



MATERIAL DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA EN LÍNEA: OPINIONES DE EXPERTOS

¿Qué es?

Podemos distinguir dos tipos de información a los que los jóvenes pueden acceder al buscar información sobre salud sexual y reproductiva (SSR). Se trata del contenido generado por usuarios (UGC), información que proviene de individuos; y opiniones de expertos, información que proviene de expertos, que es el **fenómeno digital** que se analiza en el siguiente texto.



¿Cómo puede impactar en la salud sexual y reproductiva de los jóvenes?

Los jóvenes están recurriendo a plataformas y herramientas digitales para buscar información sobre los cuerpos, las relaciones y la sexualidad. Un significativo 71% de los jóvenes de entre 15 y 24 años buscaron activamente educación e información sobre SSR en línea en el plazo de un año.

El rápido crecimiento de la información y la educación digitales ha provocado una transformación en el panorama de la educación en salud sexual y reproductiva. A los jóvenes les gusta recurrir a Internet para encontrar información sobre SSR, ya que les permite obtener información en cualquier lugar y momento en que tengan acceso a Internet. Les permite navegar de forma anónima a su propio ritmo y sobre temas que les interesan. Si quieren información que sea correcta y en la que se pueda confiar, deben recurrir a sitios web creíbles y herramientas digitales verificadas por expertos.

Herramientas digitales validadas por expertos están disponibles hoy en día en una amplia variedad de formatos y plataformas diferentes, desde videos, publicaciones en redes sociales, podcasts y aplicaciones. Tenemos una abundancia de herramientas digitales a nuestra disposición, que ofrecen a los jóvenes contenido interesante, innovador, de alta calidad y al mismo tiempo verificado y contrastado con hechos. Para obtener información más relevante, es importante verificar sitios web y otras herramientas digitales de centros de salud nacionales, organismos nacionales o ONG que trabajen en educación juvenil en tu país.

UNESCO, 2020.



¿Cuáles son algunas de las formas en que se puede apoyar a los jóvenes?

- Proporcionar herramientas relevantes para los jóvenes con los que se trabaja. Las herramientas que encontramos están disponibles en su mayoría en inglés y, aunque el inglés es bastante conocido por los jóvenes de hoy en día, es importante que adquieran conocimientos sobre SSR en su propio idioma. De esta manera, el tema es, más accesible e inclusivo, incluso para aquellos que no dominan el inglés. Es deseable que los profesionales de la juventud busquen ciertos sitios web y herramientas en línea similares a los descritos, que estén disponibles en su idioma nacional y puedan acercarlos el aprendizaje sobre su cuerpo, sexualidad, salud reproductiva y salud emocional.
- Adaptar el contenido a las habilidades de los jóvenes. Incluso las fuentes fiables de información pueden ser malinterpretadas, especialmente si se presentan de una manera que no es apropiada para la edad o adaptada a las habilidades de alfabetización de cada uno². Es importante saber qué nivel de conocimiento es apropiado para el grupo de jóvenes con el que se está tratando y encontrar recursos adaptados a sus necesidades.
- Informar sobre información obsoleta o desacreditada. La alfabetización digital es importante para proporcionar información creíble, por lo que siempre es importante enfatizar esto a los jóvenes y ayudarlos a desarrollar una evaluación crítica de la información que reciben. A veces, incluso las fuentes expertas, que parecen creíbles, no ofrecen la información correcta y pueden estar desactualizadas o no presentarse con claridad.

² Doornwaard et al., 2017



Fenómenos/herramientas digitales relacionados:

Ver fichas:

- Material de SSR en línea: Contenido generado por el usuario
- Material de SSR en línea: Abrir un diálogo entre padres y jóvenes
- Conceptos erróneos y desinformación: Acerca de la alfabetización digital

Para saber más:

- “Amaze Org.” YouTube, www.youtube.com/channel/UCXQZTtGgsy6QHH2fg-OJ_eA.
- “A Review of the Evidence: Sexuality Education for Young People in Digital Spaces.” 2020. Health and Education Resource Centre. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373885>.
- Doornwaard, Suzan M., et al. “Dutch Adolescents’ Motives, Perceptions, and Reflections toward Sex-Related Internet Use: Results of a Web-Based Focus-Group Study.” *The Journal of Sex Research*, vol. 54, no. 8, 2016, pp. 1038–1050, <https://doi.org/10.1080/00224499.2016.1255873>.
- Nikkelen, Sanne W., et al. “Sexuality Education in the Digital Era: Intrinsic and Extrinsic Predictors of Online Sexual Information Seeking among Youth.” *The Journal of Sex Research*, vol. 57, no. 2, 2019, pp. 189–199, <https://doi.org/10.1080/00224499.2019.1612830>.
- Oosterhoff, Pauline, et al. “Introduction: Sex Education in the Digital Era.” *IDS Bulletin*, vol. 48, no. 1, 2017, <https://doi.org/10.19088/1968-2017.102>.
- Tesema, Martha. “20 Online Resources to Take Sex Ed into Your Own Hands.” *Mashable*, 29 Oct. 2021, <https://mashable.com/article/online-sex-ed-resources>

