



IDÉES FAUSSES ET DÉSINFORMATION : IMPACT ÉMOTIONNEL DES RAPPORTS SEXUELS

De quoi s'agit-il ?

Malgré l'abondance des ressources Internet concernant l'éducation à la santé sexuelle et reproductive, les jeunes soulignent qu'il y a encore un manque d'informations sur l'aspect émotionnel des relations sexuelles. Une grande partie du contenu en ligne couvre des sujets tels que l'anatomie, la santé reproductive, la grossesse, les rapports sexuels protégés et la prévention des MST, mais moins souvent des sujets émotionnels tels que le consentement, le respect, les sentiments, les relations amoureuses et la sexualité. Par conséquent, un **phénomène numérique** tel que les idées fausses et la désinformation sur l'aspect émotionnel des relations sexuelles peut se produire chez les jeunes.



Comment cela peut-il influencer la santé sexuelle et reproductive des jeunes ?

Une éducation à la santé sexuelle et reproductive complète promeut et aborde les relations sexuelles d'une manière qui implique non seulement les aspects biologiques de la sexualité, mais aussi ses aspects psychologiques et émotionnels, permettant ainsi aux jeunes d'avoir des expériences sexuelles agréables et sûres.

Ne pas éduquer les individus dès le plus jeune âge en ce qui concerne l'aspect émotionnel de la sexualité peut conduire à ce que les rapports sexuels deviennent moins personnels, plus occasionnels et commencent plus tôt dans l'enfance. Cela signifie que certains jeunes qui ont déjà eu des relations sexuelles ne disposent pas encore de suffisamment d'informations pour avoir des relations sexuelles sûres et agréables. Il est important que les sources numériques puissent être utilisées pour fournir davantage d'informations de ce type et qu'elles soient mises à la disposition des jeunes avant qu'ils n'aient leurs premiers contacts sexuels.

La plupart des interventions liées à l'éducation à la santé sexuelle et reproductive en ligne sont axées sur la prévention des comportements à risque des adolescents plutôt que sur la promotion du bien-être sexuel. Une étude souligne que l'éducation à la santé sexuelle et reproductive en ligne a tendance à se concentrer sur la façon dont les adolescents peuvent être victimes d'abus sexuels et manque de messages positifs sur la sexualité, comme c'est souvent le cas dans l'éducation à la sexualité menée dans les écoles ou ailleurs dans la vie réelle.

Ford et al. 2019



Soutenir la santé sexuelle et reproductive des jeunes à l'ère numérique : MEILLEURES PRATIQUES

En outre, en tant qu'enfants du numérique, les jeunes ont été exposés à des messages selon lesquels le sexe a une valeur intrinsèque et qu'il faut s'y adonner. Ces messages doivent être abordés de manière critique, afin que les jeunes puissent étudier les messages qu'ils reçoivent. Au lieu de s'engager dans des relations sexuelles simplement parce qu'ils pensent que c'est ce qu'on attend d'eux, les jeunes peuvent découvrir ce qu'ils attendent réellement de ces actes grâce à l'habileté numérique.

Comment soutenir les jeunes ?

- Développez une approche éthique de l'éducation à la santé sexuelle et reproductive. Enseignez aux jeunes l'importance du respect et du consentement, en particulier lorsqu'il s'agit de relations et de sexualité. Apprenez-leur à s'ouvrir aux différences, à s'accepter et à prendre soin les uns des autres ;
- Respectez l'intelligence des élèves et impliquez-les dans des discussions concernant ce qu'ils veulent être en tant que personnes. Ouvrir un dialogue sérieux sur des sujets complexes aiguëra leur esprit critique et les aidera à se préparer à faire ce qui est juste ;
- Présentez le sujet des relations sexuelles aux jeunes de manière positive. Abordez le sujet des rapports sexuels comme étant quelque chose de positif plutôt que honteux, en aidant les jeunes à comprendre la nécessité de prendre soin de leur bien-être et de celui de leur partenaire avant, pendant et après l'acte. En outre, examinez d'un œil critique les phénomènes numériques qui sont plus nuisibles que sexuellement positifs, tels que la pornographie. Vous pouvez lancer la discussion en posant les questions suivantes : « La sécurité et le bien-être des personnes impliquées sont-ils pris en compte lors de ces démonstrations de rapports sexuels ? », « Que ressentez-vous en regardant la dynamique représentée dans la pornographie ? »



Phénomènes/outils numériques connexes :

Voir les fiches :

- Contenu sexuellement explicite : Sites Web pornographiques ;
- Applications : Applications de rencontres (amicales et amoureuses) ;
- Applications : WhatsApp et autres applications de messagerie instantanée.

Pour en savoir plus :

- Simon, L. and Daneback, K. (2013) 'Adolescents' Use of the Internet for Sex Education: A Thematic and Critical Review of the Literature', *International Journal of Sexual Health* 25.4: 305–19
- Jolly, Susie, Pauline Oosterhoff, Becky Faith, Doortje Braeken, and Kelly Shephard. "A Review of the Evidence: Sexuality Education for Young People in Digital Spaces."
<https://www.ungei.org/sites/default/files/Sexuality-Education-for-Young-People-in-Digital-Spaces-eng-2020.pdf>.
- Ford, J. V. et al. (2019) 'Why Pleasure Matters: Its Global Relevance for Sexual Health, Sexual Rights and Wellbeing', *International Journal of Sexual Health*, 31:3.
- Lameiras-Fernández, María, Rosana Martínez-Román, María Victoria Carrera-Fernández, and Yolanda Rodríguez-Castro. "Sex Education in the Spotlight: What Is Working? Systematic Review." *International Journal of Environmental Research and Public Health* 18, no. 5 (2021): 2555.
<https://doi.org/10.3390/ijerph18052555>.

