



CONTENU EN LIGNE RELATIF À LA SANTÉ SEXUELLE ET REPRODUCTIVE : CONTENU GÉNÉRÉ PAR LES UTILISATEURS

De quoi s'agit-il ?

Le contenu généré par les utilisateurs (ou CGU) désigne tout contenu interactif créé par des personnes qui le publient elles-mêmes en ligne. Ce **phénomène numérique** peut être lié au contenu de marque qui est créé par les clients et les défenseurs d'une marque, par opposition à un employé ou à un représentant officiel de cette marque. Le CGU peut également fournir des informations sur la santé sexuelle et reproductive qui sont créées par des personnes « ordinaires » (par opposition au contenu créé par des experts), notamment des publications sur les réseaux sociaux, des articles de blog, des vidéos, des podcasts ou le partage de témoignages sur des forums.



Comment cela peut-il influencer la santé sexuelle et reproductive des jeunes ?

Les jeunes se tournent souvent vers les médias en ligne pour rechercher des informations sur la santé sexuelle et reproductive parce qu'ils sont rapides, faciles d'accès et qu'ils permettent de rechercher des informations de manière anonyme. De plus, les médias en ligne offrent la possibilité de partager et d'accéder à une variété de sources d'information, d'opinions et d'expériences d'autres jeunes.

La consultation et l'obtention d'informations à l'aide des CGU apportent aux jeunes une variété d'informations qui peuvent leur fournir des indices pour avoir une connaissance plus large et plus approfondie du domaine ou qui peuvent lancer une conversation, tant avec leurs pairs qu'avec leurs parents ou d'autres adultes, sur l'éducation à la santé sexuelle et reproductive. Dans un environnement anonyme et sûr, ils peuvent acquérir un sentiment d'appartenance en étant exposés à des CGU qui suscitent des sentiments ou des expériences similaires aux leurs. Cela peut renforcer leur confiance en eux et leur permettre de prendre conscience de ces sentiments et d'en parler.

Grâce aux CGU qui apparaissent dans des sources en ligne telles que les réseaux sociaux, les jeunes peuvent participer activement et mettre en lumière un sujet d'intérêt dont ils ne voudraient peut-être pas parler dans la vie réelle en raison de préjugés. En voyant une grande variété d'opinions et d'expériences provenant d'autres personnes, la plupart vécues par des pairs, les jeunes peuvent approfondir leurs connaissances, acquérir de nouveaux indices et questions, et peuvent plus facilement et activement se tourner vers d'autres sources plus professionnelles pour obtenir des informations, telles que les avis d'experts.

Doomwaard et al., 2017



Comment soutenir les jeunes ?

- Expliquez aux jeunes que toutes les informations qu'ils rencontrent doivent être évaluées de manière critique et, si nécessaire, vérifiées à l'aide d'autres sources pertinentes. L'abondance d'informations disponibles en lignes fait qu'il est difficile de distinguer les sources d'information peu fiables des sources fiables. De plus, les CGU sont souvent contradictoires par rapport aux preuves scientifiques ou aux pratiques cliniques², ce qui peut mener à des actions non désirées.
- Rappelez aux jeunes que les CGU sont générés sur base des opinions d'une personne. Cela veut dire que tout ce qu'elle publie en ligne ne peut être considéré comme un fait ou comme la vérité incontestable, peu importe sa popularité ou sa réputation. Le fait d'être exposés à différentes opinions peut permettre aux jeunes d'élargir leurs horizons, mais ils doivent veiller à toujours garder leur propre opinion en ce qui concerne les choix qui leur conviennent.
- Parlez-leur du risque que représente le fait de voir du contenu sexuel qui n'est pas adapté à leur développement (par exemple, la pornographie) ou présentant un risque d'exploitation des enfants, tels que des contenus ou des messages de pédopiégeage.

² Chou, Prestin, Lyons, & Wen, 2013



Phénomènes/outils numériques connexes :

Voir les fiches :

- Contenu en ligne relatif à la santé sexuelle et reproductive: Avis d'experts;
- Contenu en ligne relatif à la santé sexuelle et reproductive: Ouvrir un dialogue entre les parents et les jeunes;
- Idées fausses et désinformation: Habileté numérique.

Pour en savoir plus :

- Doornwaard, Suzan M., et al. "Dutch Adolescents' Motives, Perceptions, and Reflections toward Sex-Related Internet Use: Results of a Web-Based Focus-Group Study." *The Journal of Sex Research*, vol. 54, no. 8, 2016, pp. 1038–1050, <https://doi.org/10.1080/00224499.2016.1255873>.
- Kanuga, Mansi, and Walter D. Rosenfeld. "Adolescent Sexuality and the Internet: The Good, the Bad, and the URL." *Journal of Pediatric and Adolescent Gynecology*, vol. 17, no. 2, 2004, pp. 117–124, <https://doi.org/10.1016/j.jpag.2004.01.015>.
- Nikkelen, Sanne W., et al. "Sexuality Education in the Digital Era: Intrinsic and Extrinsic Predictors of Online Sexual Information Seeking among Youth." *The Journal of Sex Research*, vol. 57, no. 2, 2019, pp. 189–199, <https://doi.org/10.1080/00224499.2019.1612830>.

